

Rédiger le rapport d'activités de l'association 1

Public visé : Cette fiche s'adresse au Cycle 3. Niveau CE2.

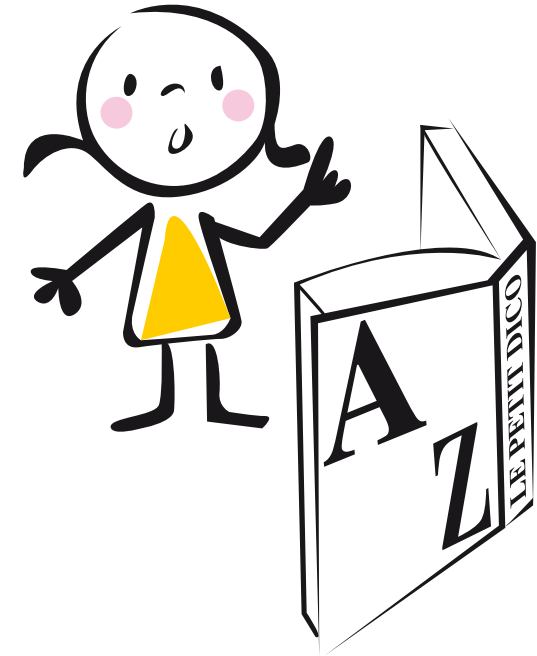
Compétence *(en référence aux programmes 2008 et au Socle Commun de compétences et de connaissances).*

Pilier 1 du socle de compétences.

- "Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (...compte rendu ...) en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire"

En outre, ce travail nécessitant à certains moments d'utiliser des outils de communication, un certain nombre de compétences inhérentes au B2i peuvent être travaillées :

- "Produire un document numérique : texte, image, son"
- "Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail"
- "Échanger avec les technologies de l'information et de la communication" (Palier 2)
- "Utiliser, gérer des espaces de stockage à disposition"
- "Utiliser les périphériques à disposition"
- "Utiliser les logiciels et les services à disposition"
- "Saisir et mettre en page un texte"
- "Traiter une image, un son ou une vidéo"
- "Organiser la composition du document, prévoir sa présentation en fonction de sa destination"
- "Différencier une situation simulée ou modélisée d'une situation réelle"
- "Identifier, trier et évaluer des ressources"
- "Chercher et sélectionner l'information demandée" (Palier 3)



Rédiger le rapport d'activités de l'association 1

Démarche

1 Objectif

- rédiger le compte rendu d'une activité vécue par les élèves de la classe, dans le cadre de l'USEP.

On s'appuiera sur la liste type d'informations élaborées dans le cadre de la préparation de la présentation orale du même compte rendu.

On gagnera à mener parallèlement les deux activités d'apprentissage.

2 Modalités de travail

Séance 1 : Mise en situation.

Le maître

- rappelle l'activité qui a conduit à la présentation orale du rapport d'activités de l'association USEP.
- demande aux élèves de rédiger le compte rendu d'une activité en s'appuyant sur la liste type des informations qui a été élaborée lors de la préparation de la présentation orale du rapport d'activités et qui figure dans le cahier méthodologique de cycle en français. Il peut aussi s'appuyer sur un ou plusieurs modèles analogiques de comptes rendus et en faire analyser les caractères communs (contenus, logique de présentation, construction des phrases, temps des verbes ...).

Les élèves

- en sous groupes, rédigent le compte rendu d'une activité en se référant à la liste type et / ou en s'appuyant sur la liste des caractéristiques communes des modèles analogiques présentés par le maître et qui ont fait l'objet d'une analyse.
- en grand groupe, comparent leurs productions, vérifient si le contenu de leur texte est conforme à la liste type établie, si les caractéristiques communes des modèles analogiques présentés par le maître y figurent bien, corrigent éventuellement leur compte rendu..

3 Evaluation

- Individuellement, chaque élève dresse la liste des informations relatives à une activité et rédige le compte rendu de celle-ci.

4 Prolongements éventuels

- Activités de re-médiation qui pourraient porter par exemple sur l'orthographe (la conjugaison des verbes au passé composé), sur l'ordre des mots dans la phrase (antéposition du complément de temps par exemple).
- Réalisation de comptes rendus de visite, d'activité scientifique (description d'une expérience au présent de narration) ...

